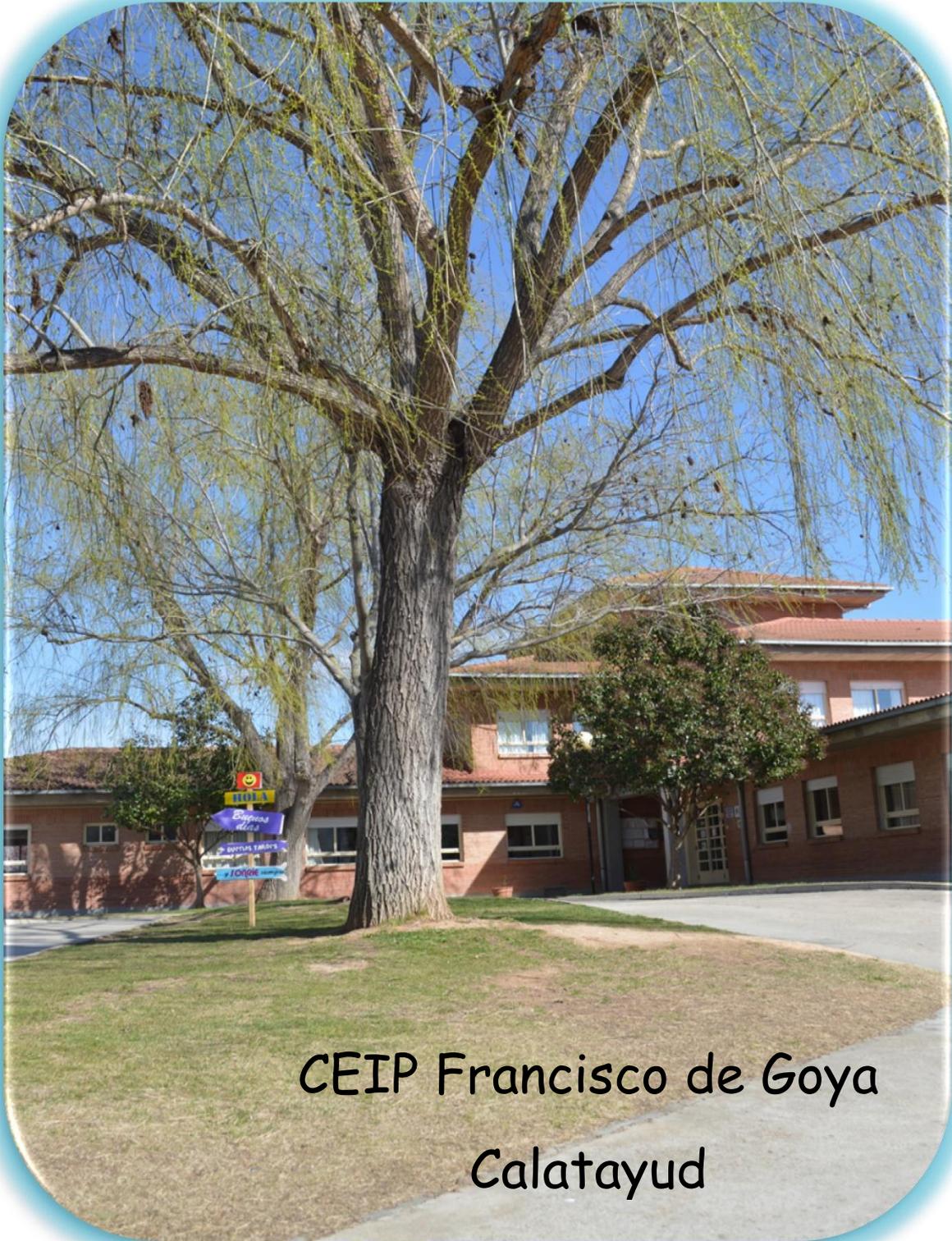


PROYECTO EDUCATIVO DE TIEMPOS ESCOLARES



CEIP Francisco de Goya
Calatayud

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

CEIP FRANCISCO DE GOYA

0. Reflexión inicial
1. Datos administrativos
 - 1.1. Datos identificativos del centro.
 - 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles
 - 1.3. Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.
2. Descripción de la situación actual
 - 2.1. Organización general del centro según su horario diario.
 - 2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.
 - 2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.
3. Descripción de las propuestas de Innovación
 - 3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación las propuestas de innovación. Con indicación a su desarrollo en periodo lectivo.
4. Proyecto Educativo
 - 4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.
 - 4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.
 - 4.3. Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras.
5. Organización propuesta
 - 5.1. Horario general del centro.
 - 5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.
 - 5.3. Horario del profesorado, con indicación de su horario de tarde y su participación en las actividades programadas. Deberá tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que el cambio de jornada pudiera suponer a la organización de otros centros.
 - 5.4. Horario del personal no docente.
6. Planificación del servicio complementario de comedor
 - 6.1. Comedor. Planificación de las actividades, horarios y responsables.
7. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor
 - 7.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.

7.2. Actividades extraescolares.

8. Seguimiento y evaluación del Proyecto

8.1. Comisión de evaluación.

8.2. Evaluación del grado de satisfacción de los distintos sectores educativos. Instrumentos, indicadores, responsables y calendario de evaluación.

9. Comisión de elaboración del Proyecto

9.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

0. Reflexión inicial

Ilusión, ILUSIÓN con mayúsculas, ilusión por enseñar, ilusión por una escuela mejor en la que juntos todo es posible.

Esta ilusión nos ha motivado a elaborar este proyecto, dándonos la posibilidad de reflexionar sobre nuestra práctica educativa y una excelente oportunidad para dar un impulso innovador a nuestro centro.

Sabemos que educar no es imponer, sino ayudar a ser. Es por ello que nuestra comunidad educativa siente la necesidad de transmitir con este proyecto la idea de dar a nuestros alumnos la oportunidad de ser agentes de su propia educación, siendo el resto de cada uno de nosotros el medio para conseguirlo.

1. Datos administrativos

1.1. Datos identificativos del centro.

NOMBRE DEL CENTRO	CEIP FRANCISCO DE GOYA
CÓDIGO DEL CENTRO	50001076
DIRECCIÓN	C/ SANTANDER -MEDITERRÁNEO S/N
LOCALIDAD	CALATAYUD (ZARAGOZA)
CÓDIGO POSTAL	50300
TELÉFONO/FAX	976882696 / 976546529
CORREO ELECTRÓNICO	cpfgcalatayud@educa.aragon.es
WEB	cpfgcala.educa.aragon.es

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles.

ETAPA	Nº DE UNIDADES POR ETAPA	CURSOS	Nº DE UNIDADES POR NIVEL	Nº DE ALUMNOS POR NIVEL
INFANTIL	6	3 AÑOS	2	44
		4 AÑOS	2	45
		5 AÑOS	2	47
PRIMARIA	13	1º	2	50
		2º	2	41
		3º	2	49
		4º	2	46
		5º	2	49
		6º	3	56
TOTAL	19		19	427

1.3. Equipo docente, PAS, auxiliares de educación infantil, personal del servicio de comedor y cualquier otro profesional que desarrolle su labor en el centro educativo.

ESPECIALIDADES	Nº DE PROFESORES
INFANTIL	7
PRIMARIA	10
ESPECIALISTA DE MÚSICA	2
ESPECIALISTA DE ED. FÍSICA	3
ESPECIALISTA DE INGLÉS	3
ESPECIALISTA E PT	1
ESPECIALISTA DE AL	1 Compartida con otro centro
RELIGIÓN	1 + 1 a tiempo parcial compartida con otro centro.
AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL	1
EOEP	-1 ORIENTADORA (dos días en el centro) -1 PTSC (1 mañana en el centro...

2. Descripción de la situación actual.

2.1. Organización general del centro según su horario diario:

ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO			
HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	Nº DE ALUMNOS TOTAL/PORCENTUAL
7:45 a 9:30	APERTURA DE CENTROS	Equipo Directivo Monitoras	33alumnos/7,7%
9:30 a 10:30	Periodo Lectivo 1ª Sesión	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
10:30 a 11:30	Periodo Lectivo 2ª Sesión	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
11:30 a 12:00	RECREO	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
12:00 a 13:00	Periodo Lectivo 3ª Sesión	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
13:00 a 15:00	COMEDOR	Equipo Directivo Monitoras	136alumnos/31,8%

14:00 A 15:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	AMPA	25 alumnos/6%
15:00 a 15:45	Periodo Lectivo 4ª Sesión	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
15:45 a 16:30	Periodo Lectivo 5ª Sesión	Equipo Directivo Equipo Docente	427alumnos/100%
16:30 a 17:30	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	AMPA	52 alumnos/12%

2.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

El profesorado del centro realiza 30 horas semanales. De éstas, 25 horas son de atención directa a alumnado y las otras cinco horas de obligada permanencia se distribuyen a lo largo de la semana:

- Los miércoles de 16:30 a 17:30 se dedica a Claustros y reuniones de Equipos didácticos.
- Los jueves de 16:30 a 17:30 se dedica a atención a familias.
- Las tres horas restantes las realiza cada profesor según sus necesidades, teniendo siempre en cuenta que se deben distribuir a lo largo de la semana y solo un día a la semana no realizar hora de exclusiva.

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

Los recursos humanos en nuestro centro dedicados a la atención a la diversidad son los siguientes: el tutor/a en su grupo clase, los especialistas P.T. y A.L. en coordinación con los tutores y el EOEP. Además, la profesora de apoyo de Ed. Infantil, que es en este curso la Jefa de Estudios y la profesora de apoyo en Ed. Primaria que este curso recae en la Directora.

En Ed. Primaria los apoyos disponibles se generan de los restos horarios del profesorado, quedando condicionados por las sustituciones de corta duración.

En el presente curso el centro cuenta con la especialista de PT de forma permanente. Esta medida ha sido adoptada de forma provisional debido al aumento de ACNEES (grado 1 y grado 2).

El centro ha establecido unos criterios para la atención de alumnos que presentan tanto necesidades educativas especiales específicas, alumnos con necesidades de apoyo educativo (ACNEAES) y aquellos que por diferentes motivos presentan dificultades de aprendizaje y que requieren de un apoyo o refuerzo educativo realizado de forma ordinaria.

3. Descripción de las propuestas de Innovación.

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación.

Nuestro objetivo principal es conseguir una educación integral, individualizada y de calidad, siendo la formación y la innovación pilares fundamentales para conseguirlos.

Tenemos el deber de realizar todos los esfuerzos necesarios para conseguir que nuestros alumnos sean unos futuros adultos capaces de contribuir a la sociedad y tener las competencias para poder sacar lo mejor de ellos mismos.

Nuestras propuestas de innovación se podrían implementar mejor sin una estructura de horarios tan rígida como la actual. Se potenciaría el desarrollo de metodologías activas y actividades por proyectos que partan de los intereses de los alumnos y faciliten su desarrollo global. Esta metodología permite atender a la diversidad, siguiendo una línea común de trabajo que se pueda adaptar de forma natural a los distintos niveles y fomente el trabajo cooperativo.

PALABRAS CLAVE: *Formación integral, trabajo por proyectos, metodologías activas, convivencia y atención a la diversidad.*

Nuestro centro se plantea la innovación en torno a dos ejes fundamentales que responden a la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren: **La convivencia y el desarrollo de metodologías activas.**

En relación a la **convivencia** y educación en valores fundamentales para el desarrollo social y emocional, proponemos comenzar y seguir trabajando a través de los Proyectos de Innovación: **9 meses 9 acciones, Apadrinamiento Lector, Maratón del cuento, Educar en valores a través del Cine y Convivencia Escolar.**

En relación al desarrollo de **metodologías activas** que faciliten el desarrollo de las **competencias clave**, proponemos los proyectos de innovación: **Matemáticas divertidas, Ajedrez, POLE, Semana Cultural y Aprendizaje basado en proyectos.**

1. CONVIVENCIA

Objetivos generales de mejora relacionados con la convivencia:

- Potenciar la educación en valores como un elemento primordial en el desarrollo personal y en la relación con los demás.
- Fomentar la convivencia entre alumnos y maestros de diferentes niveles mediante actividades comunes.
- Mejorar la convivencia general del centro, especialmente en entradas y salidas y recreos.
- Fomentar la participación de las familias y de toda la comunidad educativa en la vida del centro.

2. METODOLOGÍAS ACTIVAS

Objetivos generales de mejora relacionados con las metodologías activas:

- Desarrollar las competencias clave a través de metodologías activas.
- Mejorar la expresión oral y escrita y la lectura mediante actividades motivadoras, tanto en lengua castellana como lengua extranjera (inglés).
- Favorecer el pensamiento lógico-matemático mediante actividades innovadoras.
- Aumentar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Facilitar la formación del profesorado.
- Mejorar y facilitar la coordinación entre el profesorado.

En el punto 4 se concretan las estrategias innovadoras y el desarrollo en periodo lectivo o no lectivo de cada uno de los Proyectos de Innovación propuestos.

4. Proyecto Educativo de innovación.

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta, por niveles o centro completo.

En este apartado se detallan los Proyectos de Innovación que se están desarrollando o se iniciarán en el próximo curso 2016/2017 en nuestro centro.

En cada Proyecto se describen los siguientes aspectos:

- Objetivos.
- Desarrollo
- Indicadores de evaluación
- Estrategias innovadoras
- Desarrollo en periodo lectivo
- Calendario para su aplicación
- N° total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente
- Participación de las familias
- Participación de otras entidades

Como hemos dicho en el apartado anterior, todos estos proyectos están cohesionados en torno a dos ejes fundamentales que constituyen notas de identidad de nuestro centro: Convivencia y Metodologías Activas.

PROPUESTAS DE
INNOVACIÓN
RELACIONADAS CON LA
CONVIVENCIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

"9 MESES 9 ACCIONES PARA EDUCAR EN VALORES"

Los valores son la antesala de la conducta y guía que orienta la vida de las personas. Para los centros educativos y su alumnado es necesaria una "educación en valores positivos" que propicie un desarrollo armónico de la personalidad y una vida plena y gratificante.

Realizamos este proyecto como materialización de un deseo de llevar a la práctica diaria hábitos, conductas sociales y normas de educación que están recogidos en el plan de convivencia del centro.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Contribuir al desarrollo íntegro del alumno, ayudándole a la interiorización y ejecución de determinados valores personales y sociales (respeto, tolerancia, solidaridad, integración, responsabilidad, espíritu de equipo...)➤ Fomentar el optimismo y el pensamiento positivo.➤ Desarrollar en el niño una disposición adecuada para controlar y regular impulsos emocionales.➤ Favorecer las relaciones internivelares.➤ Favorecer la colaboración y participación de las familias en la adquisición de estos valores.
Desarrollo	<p>Se hace coincidir cada mes del curso escolar con un tema que nos permita trabajar con los alumnos los diversos valores sobre los que queremos incidir.</p> <p><i>Octubre: "mes de los saludos", noviembre: "cuidamos nuestro cole", diciembre: "mes de la solidaridad", enero: "mes de la paz", febrero: "mes de la amistad", marzo: "mes de la naturaleza", abril: Compartimos lecturas, mayo: "mes de la familia", junio: "Valoramos nuestro esfuerzo"</i></p> <p>Se trata de proponer acciones concretas que queden integradas en el día a día en el ámbito escolar, familiar y social.</p> <p>En educación infantil se trabaja de manera transversal.</p> <p>En el resto de los cursos, principalmente en el área de Valores y Religión.</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Mejora de la convivencia en las aulas y en el centro.-Grado de aceptación y participación de las familias.- Mayor predisposición a exteriorizar sus sentimientos.-Aumento de la autoestima.-Capacidad de autogestionar sus emociones.
Estrategias innovadoras	<ul style="list-style-type: none">-Uso de materiales y metodologías lúdicas tales como el juego de roles, dramatizaciones, visionado de películas... para reflexionar e interiorizar valores positivos-Involucrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje.-Actividades de relación, convivencia y ayuda.

Desarrollo en periodo lectivo	<p>En E. Infantil se desarrolla de manera interdisciplinar dentro del aula y cada mes se dedica una o varias tardes a realizar actividades conjuntas de todas las aulas tales como juegos, gymkanas, bailes, dramatizaciones...todo ello relacionado con el valor que se ha trabajado.</p> <p>En E.Primaria se desarrolla principalmente en las áreas de Religión y Valores, además de en el trabajo de acción tutorial y asambleas de clase.</p>
Calendario para su aplicación	Se desarrolla durante todo el curso y se hace extensible a cursos posteriores, adaptando los valores que se van a trabajar cada mes.
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 80%</p> <p>Alumnos:100%</p>
Participación de las familias	<p>La participación de los padres en la educación de los hijos es fundamental. Consideramos imprescindible la cooperación entre las familias y los centros escolares, especialmente en la educación en valores.</p> <p>Se informa a las familias de los valores a los que se va a dedicar cada mes a través de la página web del centro o a través de cartas, para trabajarlo de forma coordinada.</p>
Participación de otras entidades	AMPA, ONG´ s, UNICEF, AECC, Cáritas , Manos Unidas y Ayuntamiento.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

APADRINAMIENTO LECTOR

Leer juntos, imaginar juntos nos abre puertas del mundo que nos atrevamos a soñar.
Entonces... leamos en compañía.

Objetivos	<p>En relación a los lectores:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar la capacidad lectora: lectura expresiva con la adecuada vocalización, entonación, ritmo, registros fonéticos, inflexiones de la voz, etc.➤ Diferenciar los elementos estructurales de un cuento.➤ Incentivar la motivación por la lectura, adaptándose al nivel del oyente.➤ Potenciar las relaciones interpersonales, reconociendo a los alumnos pequeños como sus iguales en el colegio. <p>En relación a los oyentes:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar la capacidad de escucha activa.➤ Mejorar la atención y la comprensión de textos orales.➤ Potenciar la observación y la discriminación de signos gráficos.➤ Percibir las diferencias entre diversos libros, manifestando sus gustos.➤ Sentir interés por la narración, identificando personajes y situaciones.➤ Incentivar el respeto hacia los libros.➤ Saber adaptarse a personas de diferente edad.
Desarrollo	<p>1- Sesiones preparatorias:</p> <p>Contacto previo de los tutores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acordar día, hora, lugar, tiempo de la sesión, etc.- Los tutores comentan sobre sus alumnos respectivos y se ponen de acuerdo para dirigir los emparejamientos de niños con características especiales.- Informar de las características y formas de actuar de los alumnos del nivel correspondiente. <p>Los alumnos se conocen y se emparejan - Lugar, día y hora convenidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación por parte de los tutores de sus respectivos grupos.- Animarles a que se relacionen y hacer las intervenciones necesarias.- Los niños hablan entre ellos y se van formando los emparejamientos, atendiendo a las preferencias de los pequeños. <p>2- Encuentros de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las parejas o tríos se distribuyen libremente por el espacio delimitado. Es conveniente que haya separación suficiente entre ellos para evitar las distracciones.- Se hace la lectura siguiendo las pautas que se hayan trabajado previamente en clase.- Una vez terminada la lectura completa, se hace otra lectura de reconocimiento con la intervención del pequeño.- Los tutores, cada uno cubriendo una zona, deben estar atentos para proporcionarles ayuda o corregirles si hiciera falta. Nunca influyendo en la lectura.

	<p>- Se observan las dificultades o logros para poderlos comentar luego en clase.</p> <p>3- Sesiones posteriores.</p> <p>- Pueden quedar en hacer algún dibujo sobre el cuento e intercambiárselo en algún momento.</p> <p>-Nuevos encuentros para realizar actividades de expresión oral y de convivencia.</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grado de empatía y capacidad de relación con alumnos de otros niveles. ➤ Disfrute y motivación ante la lectura y los libros. ➤ Esfuerzo por mejorar la capacidad lectora. ➤ Mejora de la atención y comprensión de un texto oral. ➤ Mejora de la convivencia general del centro.
Estrategias innovadoras	<p>Es la convivencia y la expresión oral los principales ejes de esta actividad. Contribuyendo también a un desarrollo emocional saludable.</p> <p>La unión del cuento y la convivencia entre alumnos en un entorno lúdico y motivador.</p>
Desarrollo en periodo lectivo	<p>El apadrinamiento lector se realiza por diferentes espacios del centro durante una o dos jornadas escolares.</p> <p>Se realizarán otras actividades a lo largo del curso de forma transversal.</p>
Calendario para su aplicación	<p>Se lleva realizando desde el curso 2011/2012 en torno a la celebración del Día del Libro.</p> <p>Se seguirá realizando en los próximos cursos ampliándose este apadrinamiento a otros ámbitos.</p> <p>La evaluación de esta actividad curso tras curso ha sido excelente. Nuestro objetivo es ampliar este apadrinamiento para la realización de otras actividades: acompañamiento de salidas, realización de actividades conjuntas, trabajo de proyectos comunes...</p>
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 100%</p> <p>Alumnos:100%</p>
Participación de las familias	<p>Se informa a las familias de esta actividad pudiendo ayudar a sus hijos en la preparación de la lectura del cuento.</p>
Participación de otras entidades	<p>Biblioteca municipal.</p>

PROPUESTA DE INNOVACIÓN :

MARATÓN DE CUENTOS

La lectura es el camino seguro hacia el éxito en la escuela y en la vida. Cuando los niños aprenden a amar los libros, aprenden a amar el aprendizaje.

Padres y profesores somos un modelo de lectura para los niños. El placer de la lectura se contagia leyendo juntos, por eso... ¡leamos cuentos, contemos cuentos!

En el maratón de cuentos, padres, profesores y alumnos vamos a tener la oportunidad de compartir aquellas lecturas que nos gustan y que de alguna manera forman parte de nosotros.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Favorecer la comunicación y colaboración de las familias con la escuela.➤ Disfrutar del placer de leer y de escuchar lecturas en voz alta.➤ Transmitir el ambiente mágico que se establece en el intercambio de lecturas en voz alta, potenciando su valor emocional y afectivo.➤ Motivar a las familias a utilizar los cuentos y otras lecturas en casa para contribuir al mantenimiento de un buen hábito lector.
Desarrollo	<p>En esta actividad se pide la colaboración de las familias u otros miembros de la comunidad escolar para venir al colegio a compartir una lectura con los niños. Se dedica un espacio especialmente destinado a estas lecturas intentando crear el ambiente entrañable y mágico que requiere esta actividad. Todos los niños del centro van pasando por este espacio en el que durante todo el día se estará contando cuentos.</p> <p>Además simultáneamente el maratón se extiende a las aulas.</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Participación de la comunidad educativa.➤ Capacidad de atención, comprensión y escucha.➤ Valoración y respeto hacia las personas que participan en la actividad.
Desarrollo en periodo lectivo	<p>Se desarrolla durante el periodo lectivo en una zona especialmente preparada y decorada para ello por la que van pasando por orden todos los niños del colegio además de en las aulas.</p>
Calendario para su aplicación	<p>Se realiza desde el curso 2012/2013 en torno a la celebración del Día del Libro. Se seguirá realizando en los próximos cursos.</p>
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 100% Alumnos: 100%</p>

Participación de las familias	El objetivo fundamental de esta actividad es favorecer la participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa en la vida escolar. Participan de forma activa contando cuentos a los alumnos.
Participación de otras entidades	La participación en la actividad se ofrece a otras entidades que pueden estar relacionados con el centro (profesores de otros colegios, antiguos alumnos, personas del ayuntamiento, del barrio...)

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE

Educar con el cine es una forma diferente y única de transmitir conocimiento. No se trata de ver una película, se trata de aprender a través y gracias al cine. Educar debe ser divertido y el cine es conocimiento y entretenimiento.

Muchas películas, usando imagen y lenguaje, muestran gran amplitud de valores. Elegimos el cine por su potencial motivador y transmisor de esos valores imprescindibles.

Ofrecemos un Método de Educación en Valores a través del Cine que ayude a la educación de futuros ciudadanos.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizar las películas como instrumento para desarrollar conductas de respeto, tolerancia, empatía, seguridad personal...aprovechando su carácter lúdico y atractivo para el niño.➤ Desarrollar el espíritu crítico.➤ Fomentar la capacidad de expresión oral, la capacidad de análisis y el respeto a otras opiniones.➤ Fomentar el gusto por el ámbito cinematográfico.➤ Considerar el cine como un recurso que nos ofrece una amplia variedad de escenarios relacionados con los valores y con problemas personales y sociales.➤ Usar adecuadamente el lenguaje, tanto escrito como oral, para dar cauce a sus pensamientos, sentimientos y vivencias.
Desarrollo	<p>Se proyectará una película al mes, siguiendo el siguiente planteamiento de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Antes del visionado de la película:</u><ul style="list-style-type: none">-Contextualizar los valores a trabajar a través de noticias del periódico, problemas detectados en tutoría...-Situación del valor a trabajar en el contexto de la película (conocer la realidad social)-Conocer circunstancias ambientales en las que se desarrolla la película(ciudad, personajes, lenguaje utilizado,...)-Conocer ficha de la película<ul style="list-style-type: none">• <u>Visionado de la película</u>• <u>Después del visionado de la película</u>-Revisar actitudes (Comentar la situación inicial-desarrollo-final)-Traslado de los valores visionados a la realidad de la clase.-Realización de actividades, murales...-Conclusiones
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Implicación en el tema-Participación en actividades previas-Comportamiento en el visionado de la película-Desarrollo de actividades y realización-Colaboración en trabajos de equipo-Puesta en práctica de lo aprendido-Comunicación escrita- Autoevaluación: trabajo realizado por los alumnos, del tutor, y crítica constructiva de la película

Estrategias innovadoras	-Trabajar la empatía a través de los personajes de la película -Apoyo audiovisual para comprender y favorecer la integración social adecuada de los niños. -Introducir a los alumnos a las artes escénicas.
Desarrollo en periodo lectivo	Atención educativa Religión
Calendario para su aplicación	A lo largo de todo el curso.
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	Docentes: 80% profesores Alumnos:95%
Participación de las familias	-Presentación de películas al inicio de curso y consenso sobre adecuación de películas -Seguimiento del proyecto a través de reuniones generales de curso.
Participación de otras entidades	Posibilidad de colaboración con ayuntamiento, comarca...y personas individuales para introducir valores a trabajar o explicación de la película antes o después del visionado.

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

CONVIVENCIA ESCOLAR

Debido a la inquietud del Equipo Directivo por mejorar la convivencia del centro, principalmente en entradas, salidas y recreos, nos planteamos para el curso próximo formarnos sobre este tema específico. Nuestro objetivo es desarrollar un programa de alumnos mediadores y estrategias concretas de mejora relacionadas con la convivencia, en colaboración con el Claustro, el EOEP e Inspección Educativa.

PROPUESTAS DE
INNOVACIÓN
RELACIONADAS CON LA
IMPLANTACIÓN DE
METODOLOGÍAS ACTIVAS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

" MATEMÁTICAS DIVERTIDAS "

Trabajo y mejora del razonamiento, el cálculo y la lógica a través del juego inteligente en el área de matemáticas

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar el gusto por aprender y el afán de superación.➤ Desarrollar el gusto por las matemáticas.➤ Mejorar el cálculo.➤ Trabajar la resolución de tareas mediante la asimilación de distintas estrategias.➤ Trabajo y desarrollo del razonamiento y la lógica.➤ Adquisición de memoria matemática.➤ Mejora de la visión espacial.➤ Aprender a ponerse en el lugar del otro generando empatía.➤ Trabajar la atención, la concentración y el esfuerzo.➤ Adquirir la idea de pensar que pensar es divertido y usarlo para jugar con los demás.➤ Trabajar de manera coordinada con el proyecto de ajedrez en la escuela.
Desarrollo	Se desarrollará de manera curricular mediante una sesión de media hora semanal en el área de matemáticas.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Participación y resolución por parte de los alumnos de las tareas propuestas por los docentes.➤ Grado de consecución de los objetivos citados anteriormente.➤ Notas cuantitativas en el área de matemáticas y comparadas con las de años anteriores a haber realizado el proyecto.➤ Grado de aceptación de las familias y de los alumnos. (mediante encuesta)
Estrategias innovadoras	Usar todo tipo de juegos relacionados con las matemáticas (tangrams, cartas, dados, ajedrez, damas chinas, dados, dominós matemáticos...) Usar las nuevas tecnologías para desarrollar estrategias mediante juegos de lógica que permitan una mejora en la resolución de problemas. Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que pueden jugar con sus hijos a los juegos propuestos siendo a la vez facilitadores y adversarios en el juego.
Desarrollo en periodo lectivo	Se desarrollará de manera curricular mediante una sesión de media hora semanal en el área de matemáticas. Se facilitará que los niños puedan jugar libremente a varios de los juegos aprendidos durante el periodo de los recreos. Nos planteamos la posibilidad de introducir talleres matemáticos en Ed. Infantil. El tener horarios diferentes en las dos etapas favorecerá la realización de estos talleres en la media hora de recreo de Primaria, impartidos por un profesor de esta etapa, coordinador del Proyecto de Ajedrez.

Calendario para su aplicación	Instauración del proyecto durante el curso 2016-2017 en los niveles de 5 ^a y 6 ^a para posteriormente y de manera progresiva ir introduciéndolo en todos los niveles del centro.
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	Los tutores de 5 ^o y 6 ^o al ser los responsables del área de matemáticas de sus propias clases, y los especialistas de Educación Física al estar estrechamente relacionados con el proyecto de Ajedrez en la Escuela. En la primera fase estarán implicados los alumnos de 5 ^o y 6 ^o de Ed. Primaria, para progresivamente ir ampliando la implantación del Proyecto al resto de grupos del colegio.
Participación de las familias	Las familias son a la vez enseñantes, cooperantes y oponentes de sus hijos, puesto que aprenden con ellos y les enseñan mientras juegan. Además ayuda a los padres a conocer mejor a sus hijos al observar su capacidad de atención, concentración, lógica, procesamiento de la información, estrategias utilizadas, aceptación de las normas, asimilación de la victoria y la derrota, autocontrol, memoria, autoaprendizaje y afán de superación.
Participación de otras entidades	De manera indirecta la D.G.A., al participar el cole en el Proyecto de Ajedrez en la Escuela que está relacionado con este proyecto de " matemáticas divertidas ".

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

SEMANA CULTURAL

El proyecto "Semana Cultural" es una oportunidad metodológica para trabajar las competencias básicas de forma motivadora, a partir de un tema distinto en cada curso escolar.

Creemos que no solo en las rutinas diarias de las aulas está el saber, que la educación y la cultura también se adquieren y se manifiesta de múltiples maneras.

Por ello nos propusimos, que nuestro centro debía aprovecharse de esas otras manifestaciones para que nuestros alumnos se fuesen enriqueciendo culturalmente.

Creemos que la Semana Cultural debe ser la oportunidad para exponer y compartir todas las actividades educativas y culturales que se han ido trabajando y elaborando dentro de las aulas.

Objetivos

- Promover la creatividad, la cooperación y el trabajo en equipo.
- Facilitar la creación y desarrollo de actividades que favorezcan aspectos lúdicos, sensoriales y sociales, en convivencia con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer la participación y la relación entre los que intervienen en estas jornadas.
- Incorporar actividades que lleven a la consecución de objetivos de forma transversal.
- Adquirir conocimientos y experiencias sobre el tema escogido.
- Desarrollar las competencias clave a través de actividades, estrategias y recursos diversos.
- Conseguir cumplir nuestro objetivo educativo más importante: aprender disfrutando.

Desarrollo

Cada curso las actividades van cambiando dependiendo de la temática elegida. Se estructura en tres fases: Actividades previas, Semana Cultural y actividades posteriores.

Durante la Semana Cultural se realizan Charlas, presentaciones de personas especializadas en el tema . Además de diferentes tipos actividades: de investigación, de carácter lúdico y plástico, visionado de películas, visitas a museos, exposiciones, espectáculos, bailes...

Durante estas jornadas se potencian las actividades entre alumnos del mismo nivel e internivelares.

En esta actividad colabora toda la comunidad educativa. Las familias visitan y participan en las actividades de centro.

Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicación y participación del alumnado y de los docentes en las actividades propuestas. ➤ Actitud positiva ante el trabajo a realizar. ➤ Respeto y valoración del trabajo realizado por los demás. ➤ Adquisición de los objetivos concretos propuestos. ➤ Grado de disfrute con las actividades realizadas.
Estrategias innovadoras	<p>Aumentar el bagaje cultural y educativo de nuestros alumnos a través de su propio trabajo y del de los demás.</p> <p>Trabajar las competencias básicas a través de un tema distinto cada curso escolar que sea el nexo de unión del resto de actividades del año.</p> <p>Involucrar los distintos sectores de nuestra comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Desarrollo en periodo lectivo	<p>Se desarrollará de forma transversal en todas aquellas áreas.</p>
Calendario para su aplicación	<p>Durante una semana dentro del segundo trimestre, haciéndola coincidir con los días de antes de la celebración de Carnaval.</p>
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 100%</p> <p>Alumnos: 100%</p>
Participación de las familias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración de las familias si alguna actividad así lo requiere (talleres, ponencias...) ➤ Visita de la exposición que, con motivo de la actividad, se llevará a cabo en el centro de los trabajos realizados por alumnos y docentes. ➤ Participación en las actividades generales.
Participación de otras entidades	<p>AMPA, ponentes de procedencia diversa (privados, ONG´ s, asociaciones...), institutos de la localidad, Ayuntamiento, Escuela de Música, etc.</p>

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

TRABAJO BASADO EN PROYECTOS.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" *Proverbio chino.*

En el trabajo por proyectos hacemos del alumno protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesora y evalúa durante todo el proceso..

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➤ Activar la motivación e iniciativa del alumno.➤ Propiciar un aprendizaje participativo, activo y en cooperación.➤ Fomentar el aprendizaje significativo, globalizado e interdisciplinar.➤ Favorecer la investigación, experimentación y búsqueda de información.➤ Desarrollar la autonomía aprendiendo a organizar el trabajo, las ideas, los tiempos y a repartir responsabilidades.➤ Desarrollar una enseñanza personalizada que se ajuste a las características personales de los alumnos.
Desarrollo	<p>El Plan de Formación de centro del próximo curso 2016/2017 estará centrado en el Trabajo basado en proyectos.</p> <p>Nuestro propósito es ir introduciendo trabajos por tareas y proyectos que nos ayuden a profundizar en las competencias básicas y en la medida que nos vayamos formando ir introduciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta metodología.</p> <p>Teniendo en cuenta que para llevar a cabo este proyecto es necesaria una formación previa, el desarrollo se irá definiendo en función de ésta.</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Aumento de la iniciativa e interés hacia el aprendizaje.➤ Participa y muestra actitudes de ayuda y colaboración.➤ Refleja su aprendizaje en la capacidad de resolver problemas en situaciones reales.➤ Activa el desarrollo de las competencias clave para llevar a cabo el proyecto.➤ Aporta ideas, respeta las de los demás y sabe trabajar en equipo.➤ Organiza la información, saca conclusiones.➤ Adapta la enseñanza a las características personales de cada alumno.
Estrategias innovadoras	<p>Se centrarán en los siguientes ejes innovadores: Expresión oral y escrita, TAC, convivencia, educación emocional y metodologías activas.</p> <p>Concreción de algunas de las estrategias: Brain storming (Lluvia de ideas) sobre el tema a trabajar.</p>

	<p>Procesos de investigación y búsqueda de información</p> <p>Trabajo en equipo, reparto de responsabilidades.</p> <p>Elaboración de tareas finales.</p> <p>Exposiciones orales.</p> <p>Feedback y autoevaluación</p>
Desarrollo en periodo lectivo	<p>Se desarrollará de manera globalizada, teniendo en cuenta que los proyectos engloban todas las áreas del conocimiento.</p> <p>En este desarrollo es necesaria la flexibilidad horaria que facilita la organización horaria propuesta.</p>
Calendario para su aplicación	<p>De forma progresiva. Partiendo de una formación previa iremos introduciendo tareas y proyectos que se adecúen a los centros de interés del alumnado y que nos permitan desarrollar las competencias clave.</p> <p>2016/2017: El 1er y 2º trimestre se dedicarán a la formación del profesorado.</p> <p>3er trimestre: Comienzo del desarrollo del proyecto de innovación en el aula.</p> <p>2017/2019: Se desarrollarán al menos dos proyectos por curso en cada aula.</p>
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 80%</p> <p>Alumnos: 100%</p>
Participación de las familias	<p>Información a las familias sobre los proyectos a desarrollar y la metodología de estos.</p> <p>Se pide su colaboración en momentos puntuales (recogida de información, aportación de experiencias...)</p>
Participación de otras entidades	<p>Todas aquellas que dependiendo del desarrollo del proyecto puedan participar.</p>

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro.

La atención a la diversidad es otra prioridad en nuestro centro y así se recoge en nuestro Plan de Atención a la Diversidad.

En cuanto a las propuestas de actividades de innovación relacionadas con la atención a la diversidad están recogidas en cada uno de nuestros proyectos innovadores. Se debe tener en cuenta que nuestras propuestas innovadoras están dirigidas a atender alumnos con intereses, necesidades y características e incluso edades diferentes.

Según establece la Orden por la que se regula la implantación de Proyectos Educativos de organización de tiempos escolares del 16 de febrero de 2016, se realizará una hora lectiva de refuerzo educativo en periodo de comedor. El equipo docente, en coordinación con el equipo directivo y el EOEP, propondrá los alumnos para este refuerzo educativo.

Se formarán grupos flexibles en torno a las necesidades de cada alumno. Estos agrupamientos se revisarán y evaluarán de forma periódica para realizar posibles reorganizaciones si fuera necesario.

Además, dentro del campo de atención a la diversidad, las especialistas de PT y AL, llevan a cabo un proyecto relacionado con "las emociones".

Éste se plantea como un trabajo de Competencia Emocional, el cual pretende identificar las emociones en ellos mismos y en otros, interpretarlas y encauzar las mismas de forma adecuada en respuesta a los demás.

Va dirigido especialmente a alumnos con necesidades de apoyo educativo y alumnado con necesidades educativas especiales, que presentan dificultades en la competencia emocional.

Los objetivos de este proyecto son:

- Ayudarles a ser capaces de hacer frente a sus problemas (ser más autónomos);
- Gestionar adecuadamente sus emociones e impulsos perturbadores.
- Evitar bloqueos que repercutan en su rendimiento.

4.3 Participación en programas y proyectos institucionales, desarrollo de acciones innovadoras.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN:	
PROYECTO DE AJEDREZ EN LA ESCUELA	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora del desarrollo del pensamiento lógico. ➤ Desarrollar y optimizar la toma de decisiones en función de las consecuencias. ➤ Aprender a ponerse en el lugar del otro, pensando en que piensa y por qué. ➤ Aprender a respetar las normas y a ganar y perder con autocontrol. ➤ Adquirir la idea de que pensar es divertido y usarlo para jugar con los demás. ➤ Poner en contacto a los niños con otros que desarrollen esta actividad en otros coles. ➤ Trabajar la atención la concentración y la memoria. ➤ Desarrollar el gusto por aprender y el afán de superación. ➤ Interrelacionarlo con las áreas de matemáticas, lengua, plástica y educación física ➤ Trabajarlo mediante el desarrollo de las competencias: Del conocimiento y la interacción con el mundo físico, Social y ciudadana, Autonomía e iniciativa personal, Comunicación lingüística, Tratamiento de la información, Aprender a aprender.
Desarrollo	<p>Se desarrolla de manera curricular mediante una sesión quincenal dentro del área de Educación Física.</p> <p>Realización de torneos internos en horas lectivas y en los recreos y de un día del ajedrez con realización de simultáneas y otras actividades. Se ha tenido en cuenta la nueva distribución horaria para poder llevar a cabo estas propuestas</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución por parte de los alumnos de las actividades propuestas por los docentes. ➤ Participación en los torneos internos. ➤ Grado de consecución de los objetivos citados anteriormente. ➤ Grado de aceptación de los alumnos y las familias (mediante encuesta).
Estrategias innovadoras	<p>Usar el ajedrez como elemento educativo.</p> <p>Realizar agrupaciones flexibles en función del nivel de los alumnos. (un alumno de 3º puede jugar e incluso ganar a uno de 6º)</p> <p>Involucrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje. (las familias pueden ser a la vez enseñantes, cooperantes y a la vez oponentes de sus hijos)</p> <p>Usar el ajedrez como medio para relacionarse con otros colegios e incluso institutos.</p>

Desarrollo en periodo lectivo	Se desarrolla de manera curricular mediante una sesión quincenal dentro del área de educación física. Realización de torneos internos en horas lectivas y en los recreos. Realización de un día del ajedrez con realización de simultáneas y otras actividades.
Calendario para su aplicación	Aunque para el curso 2016-2017 la idea es trabajarlo de manera curricular en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º, la intención es de ir extendiéndolo progresivamente a todos los niveles del centro, primero mediante actividades específicas y puntuales y posteriormente de manera curricular.
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	Número de docentes: Los maestros de Educación Física son los responsables de la actividad mientras los tutores realizan una función de apoyo a la misma. El número de niños implicados habitualmente es de aproximadamente 200 alumnos que son los que integran los niveles de 3ª a 6º de primaria.
Participación de las familias	Las familias son a la vez enseñantes, cooperantes y oponentes de sus hijos puesto que aprenden con ellos y les enseñan mientras juegan. Además ayuda a conocer a los padres a sus hijos al observar su capacidad de atención, concentración, lógica, procesamiento de la información, estrategias utilizadas, aceptación de las normas, aceptación y asimilación de la victoria y la derrota, autocontrol, memoria, autoaprendizaje y afán de superación.
Participación de otras entidades	El Servicio Provincial de Educación al ser un programa de carácter institucional. Otros centros de la zona (colegios, institutos y agrupaciones o clubs) que estén desarrollando también el Programa de Ajedrez, puesto que la idea es realizar actividades conjuntas.

PROGRAMA INSTITUCIONAL:

POLE

Durante el presente curso se está llevando a cabo el proyecto POLE como parte de las propuestas de actuación dentro del Proyecto Erasmus+ Acción K1 que este curso 15/16 se está desarrollando en nuestro centro. Dicho proyecto lleva por título G.O.Y.A. (Going On a Year of Action).

También, a través de este proyecto, se está trabajando con la fundación Vicente Ferrer en proyecto School to School con un colegio de la India, utilizando como lengua de intercambio comunicativo el inglés.

Notamos un incipiente interés de nuestros alumnos por el uso comunicativo de la lengua extranjera, en parte debido a que gracias a estos tipos de proyectos se hace manifiesto el uso real de una lengua extranjera.

Además, a lo largo del curso se llevan a cabo otro tipo de actividades (Semana Cultural, Halloween, Easter...) que también llevan a un uso comunicativo del Inglés, principal objetivo de nuestro proyecto Pole

Objetivos

- Trabajar con los alumnos en actividades que integren las destrezas básicas en inglés (orales y escritas, receptivas y productivas).
- Fomentar el interés por el aprendizaje de la lengua inglesa a través de actividades que hagan explícita su utilidad.
- Dotar a las actividades a realizar de un carácter lúdico y participativo.
- Promover el uso oral del inglés, buscando situaciones y contextos ensayados donde los alumnos se encuentren seguros y confiados.
- Proporcionar a los alumnos materiales auténticos de tal forma que les hagan integrarse en la cultura inglesa.
- Hacer partícipes a los alumnos de celebraciones y tradiciones de países de habla inglesa (Halloween, Pancake Day, Easter...).

Desarrollo

A lo largo de este curso escolar se está llevando a cabo un apoyo semanal en inglés en las asambleas de 1º de Educación Infantil además, se ha continuado con la hora y media semanal que se da en el resto de la etapa.

Así mismo se están trabajando las festividades más comunes en los países de habla inglesa (Halloween, St. Patrick, ThanksgivingDay, Easter....) no sólo en el área de inglés, si no que se están extendiendo a otras áreas como Plástica, Lengua o Valores.

Durante el presente curso escolar la Semana Cultural ha girado en torno a países de habla inglesa, llevando por título `So far, so close´. Jornadas en las que toda la comunidad educativa del centro se ha volcado y trabajado.

Por otro lado, se están llevando a cabo actividades complementarias relacionadas con la lengua extranjera como Tea Time (E.I.), Teatro en Inglés (Infantil y 1er ciclo de EP), Concierto de Fluency MC (2º y 3er ciclo de Primaria), Playing English (extraescolar organizada por el AMPA) y Seminario de Formación del profesorado

	<p>del centro.</p> <p>En cursos posteriores se continuará en esta línea de trabajo. Continuando con el trabajo a través de las festividades y complementarias además de la $\frac{1}{2}$ hora de apoyo en 1º de Ed. Infantil.</p>
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicación y participación del alumnado y de los docentes en las actividades propuestas. ➤ Actitud positiva ante el aprendizaje de una lengua extranjera. ➤ Respeto hacia otras culturas. ➤ Adquisición de los objetivos concretos propuestos. ➤ Grado de disfrute con las actividades realizadas.
Estrategias innovadoras	<p>Aumentar el conocimiento cultural y lingüístico de nuestros alumnos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.</p> <p>Usar la lengua extranjera como medio de comunicación natural en situaciones reales.</p> <p>Involucrar los distintos sectores de nuestra comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Solicitar, como venimos haciendo hace muchos años, Auxiliar de Conversación.</p>
Desarrollo en periodo lectivo	<p>Se desarrollará principalmente en el área de inglés, siendo extensible al resto de áreas en momento puntuales como la Semana Cultural y la celebración de fiestas tradicionales.</p>
Calendario para su aplicación	<p>Se volverá a solicitar el programa en el curso 2016/2017.</p>
Nº total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente	<p>Docentes: 100%</p> <p>Alumnos: 100%</p>
Participación de las familias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración de las familias si alguna actividad así lo requiere (talleres, ponencias...) ➤ Ayuda en las tareas de investigación o plásticas. ➤ Participación en las actividades generales.
Participación de otras entidades	<p>AMPA, ponentes de procedencia diversa (privados, ONG´ s, asociaciones...), institutos de la localidad, CIFE, etc.</p>

5. Organización propuesta.

5.1. Horario general del centro.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:30 a 9:00	APERTURA DE CENTROS	Equipo Directivo Monitoras
9:00 a 14:00	Periodo Lectivo	Equipo Directivo Equipo Docente
14:00 a 16:00	COMEDOR Actividades de Comedor	Equipo Directivo Monitoras
15:00 a 16:00	Actividades extraescolares	AMPA
15:00 a 16:00	Refuerzo educativo	Equipo Directivo Equipo Docente
16:00 a 17:00	APERTURA DE CENTROS	Equipo Directivo Monitoras
16:00 a 17:00	Actividades extraescolares	AMPA

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

Educación Infantil	
9:00 a 10:00	1ª Sesión
10:00 a 11:00	2ª Sesión
11:00 a 11:30	RECREO
11:30 a 12:30	3ª Sesión
12:30 a 13:00	4ª Sesión
13:00 a 13:15	RECREO
13:15 a 14:00	5ª Sesión

Educación Primaria	
9:00 a 10:00	1ª Sesión
10:00 a 11:00	2ª Sesión
11:00 a 12:00	3ª Sesión
12:00 a 12:30	RECREO
12:30 a 13:15	4ª Sesión
13:15 a 14:00	5ª Sesión

5.3. Horario del profesorado, con indicación de su horario de tarde y su participación en las actividades programadas. Deberá tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que el cambio de jornada pudiera suponer a la organización de otros centros.

El profesorado del centro realizará 30 horas semanales. De éstas, 25 horas son de atención directa a alumnado y las otras cinco horas de obligada permanencia se distribuyen a lo largo de la semana:

- Los miércoles de 16:00 a 17:00 se dedica a Claustros, Consejos Escolares y reuniones de Equipos didácticos.
- Los miércoles de 17:00 a 18:00 se dedicará a atención a familias. Favoreciendo la atención en otra hora de obligada permanencia si la familia así lo solicita.
- Las tres horas restantes las realizará cada profesor según sus necesidades, teniendo siempre en cuenta que se deben distribuir a lo largo de la semana y solo un día a la semana no realizar hora de obligada permanencia.

Realización de la hora de refuerzo:

El Claustro se dividirá en 4 equipos (5 profesores en cada uno de ellos). Dichos equipos tendrán asignado un día fijo a la semana para realizar el refuerzo, de lunes a jueves. Los profesores irán realizando dicha hora de manera rotativa. El número de profesores que atenderán ese periodo cada día, dependerá del número de alumnos propuestos para refuerzo.

El equipo de refuerzo educativo de los viernes lo integrarán todos los profesores, atendiendo esta hora de forma rotativa.

Dicho periodo, al ser considerado lectivo, se organizará de la siguiente manera: el profesor que realice la hora de refuerzo compensará

esa hora con dos medias horas del periodo lectivo de recreo, en los que no le corresponda vigilancia directa a los alumnos. En dichos periodos se podrá realizar una hora de obligada permanencia.

Profesorado compartido con otros centros:

En el centro contamos con una profesora de AL y otra de Religión, cada una de ellas compartida con otro centro de la localidad. En la actualidad tenemos diferentes horarios entre los centros, lo cual no supone problemas organizativos. La buena coordinación con los Equipos Directivos de estos centros, que es continua y fluida, garantiza que los derechos del alumnado no se vean mermados por esta razón.

En este curso la profesora de PT está a tiempo completo en nuestro centro. En el caso de que esta plaza volviera a ser compartida, como en años anteriores, nos coordinaríamos como hemos hecho hasta ahora para organizar los horarios, teniendo en cuenta que en la actualidad ya contamos con horarios diferentes al ser el otro centro un CRA.

Ya ha habido una coordinación con el Director del otro centro (CRA Tres Riberas) para establecer criterios comunes para la posible organización del próximo curso.

5.4. Horario del personal no docente.

Horario de la Auxiliar Administrativa: De 8:30h a 16 h.

Horario del Conserje: De 7:30h a 14h y de 15h a 16h.

Horario de la Auxiliar de educación Infantil: De 9:00h a 14h. Y 5 horas de obligada permanencia a lo largo de la semana.

6. Planificación del servicio complementario de comedor.

En la actualidad el centro cuenta con el servicio complementario de comedor. Con la nueva organización horaria propuesta, se garantizará el mismo número de horas dedicadas a este servicio que en la actualidad (2horas). La franja horaria de comedor será de 14h a 16h.

El Equipo Directivo será el encargado de coordinar y apoyar las actividades de comedor.

En este periodo se realizarán las siguientes actividades:

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
14:00 a 15:00	COMIDA	Equipo Directivo Monitoras

15:00 a 16:00	Actividades de comedor	Monitoras de comedor Equipo Directivo
15:00 a 16:00	Actividades extraescolares	AMPA
15:00 a 16:00	Refuerzo educativo	Equipo Directivo Equipo Docente

En el caso de que el número de alumnos asistentes al comedor supusiera realizar dos turnos de comida, los criterios organizativos serían:

- Se completaría el primer turno de comedor comenzando por Infantil.
- Los alumnos que realizaran actividades tanto de refuerzo como extraescolares, se les cambiaría al primer turno los días que fuera necesario.

6.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

A continuación se detallan las actividades que se van a realizar en periodo de comedor especificando: Actividades, objetivos, tiempos/horarios y responsables.

Actividad	Objetivos	Tiempos Horario	Alumnos	Responsables
Siesta	Relajación y descanso	15h a 16h	1º Ed. Infantil	Monitoras de comedor
Juegos con pelotas, goma, cuerdas, palas...	-Desarrollar la psicomotricidad. -Fomentar el respeto y la tolerancia. -Autonomía. -Trabajar en equipo. Desarrollar la creatividad. Trabajar la atención y concentración.	15h a 16h	2º y 3º Ed. Infantil. Ed. Primaria	
Juegos: Pilla-pilla, pañuelo, escondite inglés...				
Juego libre				
Dibujo Videos Cuentos Canciones Representación				

7. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor.

7.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.

El centro ofrece en la actualidad un servicio de guardería antes del comienzo de la jornada escolar (de 7:45h a 9:30h) dentro del programa Apertura de Centros.

Para el próximo curso escolar se volverá a solicitar la participación en el programa Apertura de Centros ampliando el horario de apertura, quedando éste de la siguiente manera:

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:30 a 9:00	APERTURA DE CENTROS	Equipo Directivo Monitoras
16:00 a 17:00	APERTURA DE CENTROS	Equipo Directivo Monitoras

Actividades que se realizan en este periodo con indicación del horario y las actividades:

Actividad	Objetivos	Tiempos Horario	Alumnos	Responsables
Desayuno	-Facilitar un tiempo de desayuno -Fomentar hábitos de higiene y limpieza	De 8h a 8:30h	Todos los que traen desayuno	Monitoras de apertura de centros
Manualidades y juegos Realización de tareas escolares	- Ocupar el periodo de tiempo entre el comienzo de la actividad laboral de los padres hasta el comienzo de las clases -Trabajar en equipo -Desarrollar su creatividad -Fomentar el respeto y la tolerancia -Colaborar con actividades del colegio: Semana Cultural, navidad, día de la Paz...	De 8:30h a 9:30h	Dos grupos: -Infantil -Primaria	

7.2. Actividades extraescolares.

Es la Asociación de Padres y Madres del colegio la encargada de la organización y planificación de estas actividades, siempre en coordinación con el Equipo Directivo y teniendo en cuenta las propuestas de los padres según los intereses de los alumnos.

Estas actividades se desarrollarán en dos franjas horarias:

- De 15h a 16h.
- De 16h a 17h.

De esta manera se pretende dar respuesta a las necesidades individuales de cada familia.

A continuación se adjunta la relación de las actividades que se realizan en la actualidad, pudiendo sufrir modificación cada curso.

Las actividades que se realizan en la actualidad de 14h a 15h pasarán al horario de 15h a 16h. Y las actividades en horario de 16:30 a 17:30 pasarán a realizarse de 16h a 17h.

Además de las actividades que se están realizando este curso, se

DÍA	HORARIO MAÑANA	ACTIVIDAD	Nº alumnos	MONITOR
Lunes	16:30 -17:30	fútbol benjamín	16	Jose Manuel Sancho
Martes	16:30 -17:30	patinaje	16	Eva Cuenca , Jesus García
Martes	16:30 -17:30	fútbol alevín	18	Jose Manuel Sancho
Miércoles	16:30 -17:30	fútbol prebenjamín	10	Jose Manuel Sancho
Jueves	14:00 -15:00	Playing English	8	Irene Perez
Jueves	16:30 -17:30	Futbol sala benjamín, Alevín		Jose Manuel Sancho
Viernes	13:00 -14:00	INFORMÁTICA	9	Carlos Sierra Jimenez
Viernes	14:00 -15:00	INFORMÁTICA	8	Carlos Sierra Jimenez
Viernes	16:30 -17:30	futbol prebenjamín		Jose Manuel Sancho
Lunes	16:30 -17:30	gimnasia rítmica	30	Ana Eva García
Viernes	16:30 -17:30	gimnasia rítmica		Ana Eva García

propondrán para el próximo las siguientes: Teatro, plástica, francés, música y técnicas de estudio y realización de tareas escolares.

8. Seguimiento y evaluación del Proyecto.

8.1. Comisión de evaluación.

En la memoria final de cada curso escolar se incluirá un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto.

Para la elaboración de este informe se creará una comisión formada por los siguientes miembros: Un miembro del Equipo Directivo, un miembro del Claustro, un representante del AMPA, un representante de los padres, un representante del personal no docente y un representante del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor. La composición de esta comisión se dará a conocer a toda la comunidad educativa y sus miembros firmarán el informe elaborado.

En el tercer curso de implantación del proyecto la comisión evaluará y revisará el mismo remitiendo un informe global a la Inspección Educativa en el mes de febrero, el cual contará con el visto bueno del Consejo Escolar.

8.2. Evaluación del grado de satisfacción de los distintos sectores educativos. Instrumentos, indicadores, responsables y calendario de evaluación.

INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	FECHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<p><u>EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de resultados académicos. -Nivel de atención y fatiga. -Valoración de la atención a la diversidad. - Incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los proyectos de innovación. - Incidencia en los alumnos de los proyectos y programas institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tabla comparativa de resultados académicos del curso con los dos anteriores. -Cuestionarios. -Ficha de evaluación cuantitativa. -Observación directa. -Evaluación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personal Docente -CCP -Equipo Directivo -Comisión de evaluación -Familias -AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> -Trimestralmente -Anualmente -Interna y externa

<p><u>EN RELACIÓN AL CENTRO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Evolución de la matrícula -Convivencia del centro. -Valoración de programas y proyectos de innovación -Participación del centro en programas y proyectos institucionales. - Valoración de la hora de refuerzo educativo. -Funcionamiento de los servicios del centro y sus actividades: Comedor y Apertura de Centros. - Uso del comedor. -Efectividad de las reuniones de nivel, equipos didácticos y claustros. - Evaluación de los proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tabla comparativa de resultados académicos del curso con los dos anteriores. -Tabla comparativa de matrícula -Registro de convivencia escolar -Cuestionarios -Ficha de evaluación cuantitativa -Observación directa. -Hoja de evaluación de actividades por equipos didácticos. -Evaluación inicial. -Informe de los coordinadores de actividades. -Comparativa con cursos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personal Docente -CCP -Equipo Directivo -Comisión de evaluación -Familias -AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> -Trimestralmente -Anualmente -Interna y externa
<p><u>EN RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación Comunidad Educativa. -Grado de satisfacción de los distintos sectores educativos. -Valoración de las actividades extraescolares. -Nueva distribución horaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> -Personal Docente -CCP -Equipo Directivo -Comisión de evaluación -Familias -AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> -Anualmente

9. Comisión de elaboración del Proyecto.

9.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	
SECTOR	MIEMBRO
Directora (Coordina)	M ^ª Isabel Torcal Martínez
Docente del Claustro	Adoración Rodríguez Casado
Representante de las familias	Mariano López Díaz-Alejo
AMPA	María Montojo Magro
Personal no docente y de servicios	Luis Gil Catalán
Personal del servicio de comedor	Nieves Cepa Cameno

9.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

La Directora

Docente representante del Claustro

Fdo. M^a Isabel Torcal Martínez

Fdo. Adoración Rodríguez Casado

Representante de las familias

Representante del AMPA

Fdo. Mariano López Díaz-Alejo

Fdo. María Montojo Magro

Representante del personal no docente y servicios

Representante del servicio de comedor

Fdo. Luis Gil Catalán

Fdo. Nieves Cepa Cameno